

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Лашманская СОШ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Лашманская СОШ»

/И.Р.Нуртдинов/



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лашманская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лашманская средняя общеобразовательная школа » Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Нуртдинов Наиль Рустамович
Адрес организации	423110, Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, село Лашманка, улица Химиков , дом 53
Телефон, факс	(884396)2-92-57
Адрес электронной почты	lashman2007@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан»
Год основания учреждения	1938
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 13 октября 2016 г., серия 16Л01, № 0004893,
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 ноября 2016 г., серия 16 А 01 № 0001035, регистрационный номер 3923,

МБОУ «Лашманская СОШ» (далее — школа) расположена 10 км от районного центра Черемшан. В школе обучаются учащиеся из 6 населенных пунктов: с.Черемшан, с. Амирово, с.Верхняя Каменка, с.Карамышево, с.Аккиреево, с.Ст.Кутуши. По состоянию на 31.12.2021года в школе обучалось 158 учеников, из них мальчиков – 89, девочек -69 .

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы .

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10– 11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО и ФКГОС ООО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о положительной динамике результативности образовательной деятельности по школе в целом.

Воспитательная работа.

С 1.01 2021 по 31.12.2021г. Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) систематически организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Это мы узнаем, беседуя в процессе ведения классных часов и родительских собраний. При этом мы всегда готовы внести адекватные изменения в процесс воспитания, если родители или ученики предлагают разумные пожелания.

В течение всего года, Школа организовывал проведение обучающих онлайн-семинаров и вебинаров для учителей совместно со специалистами ИРО РТ и специалистами центра «Росток» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, профилактические беседы с учащимися о вреде курения электронных сигарет, использования нюхательных смесей, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Для проведения бесед приглашались представители ГИБДД, МВД, МЧС, МКУ «Отдел образования», представители прокуратуры, медицинские работники, священнослужители.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Жизнь без наркотиков»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции, профилактические беседы с участием сотрудников МВД, ГИБДД, МЧС России по Черемшанскому району, МКУ «Отдел образования»

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно- научное;
- техническое;
- художественно- эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Школы и обеспеченностью кадрами для ведения занятий дополнительного образования. В основном кружки имеют физкультурно – спортивное и естественно - научное направление. Это связано с широким использованием оборудования центра «Точка роста». Для учащихся начальной школы организованы кружки по обучению игре в шахматы. Много занятий проходит с использованием ноутбуков, с помощью которых учащиеся создают рисунки, мультипликацию.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает высокий охват учащихся. Особое внимание школа уделяет посещению занятий учащимися, состоящих на разных видах учета.

1.Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляя общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы , в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность
	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, родного (татарского) языка и литературы, иностранного языка;
- МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей химии, биологии и географии, истории и обществознания ;
- МО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей коррекционных классов

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	179	159	155
	- начальная школа	57	51	51	52
	- основная школа	89	96	78	77
	- средняя школа	29	32	30	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили с аттестатом с отличием:				
	- основную школу	1	0	1	3
	- среднюю школу	2	1	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе ведется профильное обучение в 10-11-х классах. Создан технологический профиль (на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика и ИКТ) обучения.

В 2021 году школа продолжала успешно реализовывать учебные предметы «Второй иностранный язык - «французский»,

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 51 ученика . Все начальные классы работали в 2020-2021 учебном году по программе «Перспектива». Данная программа

соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 47,5 %, что на 2% больше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год одной «3»		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	3	5	21	13	14	1	3	2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	14	14	100	5	35	2		14	0	0	0	0
3	12	12	100	3	25	2		17	0	0	0	0
4	14	14	100	6	43	1		7	0	0	0	0
Итого	40	40	100	14	34	5		13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента.

Анализ результатов ВПР – 4 (весенняя сессия 2020-2021 учебного года)

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК -4	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,7
Всего	12	100

ВПР МАТЕМАТИКА - 4	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,5

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	10	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,5
Всего	12	100

ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР - 4	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,5
Всего	40	100

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку и математике предметам в 4 классе находится на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями в достаточной степени.

Результаты по математике и окружающему миру показывают, что у отдельных учащихся идет завышение оценивания уровня знаний.

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2020-2021 учебном году обучалось 78 ученика. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Успеваемость в 5-9 классах по итогам учебного года составила 100%. Качество знаний 40%, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	2	5	23	33	25	4	5	4

Анализируя данные, можно сказать, что и в среднем звене произошел скачок в плане увеличения количества отличников учебы.

Основные образовательные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

	ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	5	41	0	0	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	8	36	1	5	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18	3	27	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	6	33	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	24	31	5	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 % (в 2020 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 % .

Результаты всероссийских проверочных работ ВПР в 2021г выполняли дважды. Первый раз в ходе осенней сессии проверялись остаточные знания учащихся после дистанционного обучения, во второй раз в обычном режиме весной. В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах обучались 30 ученика.

Успеваемость по итогам года составила 100%. Качество знаний - 66 %.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3	2	1	19	24	19	2	1	3

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
				Всего				Из них н/а						
		Кол -во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	кол -во	%	кол -во	%	кол- во	%	кол-во
10	19	19	100	11	58	1	5	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	8	72	1	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	19	63	2	7	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 учебном году понизился (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 85 %)/
Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ. В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «Зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Список учащихся 2 – 4 классов, 5 - 9 классов, имеющих по итогам 4 четверти одну «4». - 3 ученика

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Байкеева Самира	2	Русский язык	Гайбадуллина И.М.
2.	Шарифуллин Линар	4	английский	Ихсанова Р.а.
3	Файзетдинов Зуфар	10	Обществознание	Мубаракшин И.М.

Список учащихся 2 – 4 и 5 – 9,10-11 классов, имеющих по итогам года «3». – 9 ученика

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Асылгараев Амир	3	английский	Ихсанова Р.А.
2	Абзалов Булат	4	Русский язык	Динмухаметова К.Р.
3	Альмееева Сириня	5	математика	Салахова Р.Х.
4	Билялов Ильдан	5	математика	Салахова Р.Х.
5	Зиятдинов Радис	6	Обществознание	Мубаракшин И.М..
6	Альфеев Артем	8к	обществознание	Гайсина Г.И..
7	Сафин фаниль	10у	математика	Салахова Р.Х.
8	Ямаев Тимур	10у	Английский	Ихсанова Р.А.

Всего по школе обучаются только на «5» следующие 11 учеников:

№	ФИО отличников					Класс
1	Галимова Ясминя Флюровна					2
2	Яруллин Раиль Фаритович					2
3	Залалтдинов Айнур Эльмирович					3
4	Сунгатуллин Усман Рустамович					3
5	Зуфаров Равиль Рафикович					4
6	Газимзянов Нурфат Фархадович					6
7	Зуфаров Булат Рафикович					8
8	Мубаракшина Алия Илдаровна					8
9	Талипова Эльвина Равгатовна					8
8	Хасаншина Ляйсан саматовна					9
9	Сафиуллина Зухра Айратовна					11

**Показатели качества знаний по уровням:
(основные предметы)**

предмет	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	По шк
Рус яз	66	60	58	61	70	61	40	71	56	59	81	90	85	68
Литер. чт	91	90	83	88										
литература					80	72	60	85	75	74	100	90	95	84
Родн яз	58	60	66	61	70	72	40	71	81	66	100	100	100	75
Родн л	75	100	75	83	80	77	70	71	87	77	100	100	100	86
Англ яз	66	50	66	60,6	70	66	30	71	62	62	84	90	86	67
Матем	83	80	83	82	60	55				57	66	90	80	73
Алгебра	-	-	-	-	-	-	30	71	50	48	-	-	-	48
Геометрия	-	-	-	-	-	-	40	71	50	48	-	-	-	48

Окр мир	75	70	91	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76
История	-	-	-	-	80	61	30	71	100	65	100	100	100	73
Обществ	-	-	-	-	66	45	85	56	54	61	88	100	94	77
География	-	-	-	-	70	66	50	85	81	72	100	90	95	75
Биология	-	-	-	-	80	66	60	85	75	73	100	90	93	79
Физика	-	-	-	-	80	61	40	71	68	61	92	81	90	75
Химия	-	-	-	-	-	-	-	71	81	78	95	90	92	85
Информ.	-	-	-	-	-	-	50	85	68	66	100	90	95	80
По школе														73

Исходя из вышеуказанных данных можно сделать следующие **выводы**:

- по русскому языку качество знаний низкий в 7, 9 классах;
- по литературному чтению и литературе качество знаний высокое;
- по родному языку качество знаний низкий в 7 классе
- по литературному чтению на родном языке и родной литературе качество знаний высокояяя
- по английскому языку качество знаний низкий в 7класе
- по математике качество знаний низкий в 7классе;
- по истории пристального внимания по качеству знаний требует 7 класс;
- по географии, биологии, физике,химии, информатики и др. предметам качество знаний высокое.

ВЫВОД:

1. В начальных классах по всем основным предметам результаты промежуточной аттестации высокие. В 1-х классах все обучающиеся по всем предметам выполнили итоговые работы (промежуточную аттестацию) и получили результат “освоили” 100%. Но у некоторых учащихся 1 класса есть определенные трудности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

2. Полученные результаты промежуточной аттестации можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками требований базового уровня.

3. По всем предметам учебного плана во всех классах была проведена промежуточная аттестация по утвержденным педсоветом формам. Результаты освоили учебный материал предусмотренной образовательной программой.

4. По результатам промежуточной аттестации нет учеников имеющих академическую задолжность. Успеваемость по школе -100%. Общий показатель качества знаний - 73%.

5. Общий показатель качества знаний по русскому языку - 68%.

6. Общий показатель качества знаний по математике -73%, по алгебре 48%, по геометрии 48%.

7. Самые высокие результаты. В 10,11 классах

8. В основной школе низкие результаты в 7классе:

Показатели успеваемости и качества знаний по учителям за 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	предмет	качество	успеваемость
2	Гиниятуллина З.Г.	Русский язык	66	100
		Литературное чтение	91	100
		Математика	83	100
		Родной(тат) язык	58	100
		Литературное чтение (тат)	75	100
		Окружающий мир	75	100
3	Галимова Р.З.	Русский язык	60	100
		Литературное чтение	90	100
		Математика	80	100
		Родной(тат) язык	60	100

		Литературное чтение (тат)	100	100
		Окружающий мир	70	100
4	Динмухаметова К.Р.	Русский язык	58	100
		Литературное чтение	83	100
		Математика	83	100
		Родной(тат) язык	66	100
		Литературное чтение (тат)	75	100
		Окружающий мир	91	100
5	Давлетшина Х.Г.	Родной язык	70	100
11		Родной язык	100	100
5		Родная литература	80	100
11		Родная литература	90	100
6	Газимзянова Р.Г	Родной язык(тат)	72	100
7			40	100
8			71	100
10п			100	100
10у			100	100
6	Газимзянова Р.Г	Родная литература	77	100
7			70	100
8			71	100
10п			100	100
10у			100	100
9	Гайсина Г.И.	Родной язык	81	100
9		Родная литература	87	100
5		История	80	100
6			61	100
7			30	100
3	Ихсанова Р.А.	Английский язык	50	100
4			66	100
5			70	100
9			62	100
8		Второй иностранный язык	71	100
9			68	100
2	Сулейманова З.В.	Английский язык	66	100
6			66	100
7			30	100
8			71	100
10п			91	100
11			90	100
6	Ибрагимова Ф.М.	Русский язык	61	100
8			71	100
10п			91	100
10у			71	100
11			80	100
6	Ибрагимова Ф.М.	Литература	72	100
8			85	100
10п			100	100
10у			100	100
11			90	100
5	Шакирзянова Р.А.	Русский язык	70	100
7			40	100
9			56	100
5	Шакирзянова Р.А.	Литература	80	100
7			60	100
9			75	100
5	Салахова Р.Х	математика	60	100
6			55	100
10п			91	100

10y			42	100
8	Салахова Р.Х.	алгебра	71	100
9			50	100
8		геометрия	71	100
9			50	100
11	Срутдинова Л.М.	математика	90	100
7		алгебра	30	100
7		геометрия	40	100
7	Мухаметшин И.Ф.	информатика	50	100
8			85	100
9			68	100
10п			100	100
10y			78	100
11			90	100
7			40	100
8	Мухаметшин И.Ф.	физика	71	100
9			56	100
10п			91	100
10y			42	100
11			90	100
5			40	100
6	Мубаракшин И.М.	обществознание	71	100
7			56	100
8			91	100
9			42	100
10п			90	100
10y			85	100
11			81	100
5			80	100
6	Мубаракшина Р.Х.	география	61	100
7			40	100
8			71	100
9			68	100
10п			100	100
10y			85	100
11	Мубаракшина Р.Х.	биология	81	100
5			90	100
6			70	100
7			66	100
8			50	100
9			85	100
10			81	100
11п			90	100
10y	Сибгатуллина Г.Н.	химия	70	100
8			66	100
9			60	100
10п			85	100
10y			75	100
11	Лотфуллин И.А.	история	100	100
8			85	100
9			90	100
10п			71	100
10y			84	100
11			100	100
8	Лотфуллин И.А.	история	85	100
9			90	100
10п			71	100
10y			84	100
11			100	100

Учителя постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, работают творчески, внедряют в свою практику наиболее эффективные формы и методы обучения, стимулируя познавательную деятельность. Большое значение в организации учебного процесса имеет методическая служба школы. Хорошо подготовленный к уроку учитель, богатая материально-

техническая база кабинетов, позитивный настрой родителей, желание учиться учащихся – залог успешного результата на аттестации учащихся. Все что делается в школе, направлено на повышение интеллектуального уровня ученика.

Государственная итоговая аттестация. ОГЭ - 2021

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 32 ученика. Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и контрольных работ по предметам по выбору. Учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «Зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию прошли все учащиеся со следующими результатами:

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка ОУ	Средняя оценка МР
Русский язык	16	3	6	7	0	2019-3,7	2021-3,8
Математика	16	0	9	7	0	2019-4,1	2021-3,7

При анализе результатов по двум основным предметам видна тенденция понижения средней оценки по математике. Если в 2019 году мы имели среднюю оценку – 4,1, то в 2021 году – 3,7. По русскому языку повышение средней оценки. Если в 2019 году средняя оценка 3,7, а в 2021 году -3,8.

Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ выполняли по следующим предметам:

Английский язык – 1
Обществознание – 2
Родной (татарский) язык -4
Химия-1
История -4
Биология – 1

С итоговыми контрольными работами все учащиеся справились. Нужно отметить, что работы проводились в условиях, приближенных к реальному экзамену.

Аттестаты об основном общем образовании получили 16 выпускников. Из них аттестат с отличием получила 1 выпускник - **Хасаншина Лейсан**

По трудуустройству выпускников 9-х классов: 7 человек пришли в 10класс; 9 человек поступили в СПО.

На ступени основного общего образования продолжится изучение второго иностранного языка (французского) в 7,8-х классах.

Результаты ЕГЭ Показатели выбора предметов для ЕГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Кол-во выбравших обуч-ся	Соотношение в %
Биология	1	10%
Физика	3	30%
Обществознание	2	20%

**Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов
в 2021 учебном году**

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Успевае мость %	Средний балл			Рай он	РТ	РФ
				2019	2020	2021			
Русский язык	11	5	100	70,2	74,7	75,6	73,3	74,7	71,4
Математика профиль	11	4	100	65,5	63	58,8	62,1	61,4	55
Математика ГВЭ		7	100	4,7	-				
По основным предметам			100	67,8	68,8	67,8			
Биология	11	1	0	-	18	50	56,6	56,9	56,8
Физика	11	3	100	48,3	61,5	51	61,4	59,4	55,1
Обществознание	11	2	100	60	60	55,5	64,3	61,6	56,4

Выдача аттестатов о среднем общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов		Окончили школу со справкой
			РТ	РФ	
2015/2016	28	100%	0	5	0
2016/2017	16	100%	0	0	0
2017/2018	25	100%	-	0	0
2018/2019	16	100%	-	2	0
2019/2020	20	100	-	1	0
2020-2021	11	100%	-	1	0

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 11 человек. Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ. ГВЭ В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «Зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все 11-классники сдали ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании. Сафиуллина Зухра получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В течении 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА - 2021, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену, Основному государственному экзамену

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, вебинары, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии, физики, химии, информатики и географии принимали участие в работе районных семинаров, вебинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание

разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены ежемесячно внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике и по другим предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2021 г. Были проведены ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года (до апреля месяца) был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

(В связи с эпидиологической ситуацией в стране, выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по двум предметам (русский язык и математика), а выпускники 11-ого класса сдавали по желанию ЕГЭ или ГВЭ)

Вывод: В сравнении с результатами прошлого года наблюдается повышение качества по русскому языку. Понижение качества наблюдается по предметам математика и физика.

В последние годы наблюдается тенденция, что ученики сдают в основном предметы по профилю обучения, целенаправленно выбирая предмет для поступления в ВУЗы и в СУЗы. Все это позволяет сделать вывод, что в целом в школе созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то есть профили выбраны в основном правильно.

10 выпускников получили документ о среднем общем образовании, 1 претендент на медали награжден медалями «За особые успехи в учении». Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ШМО следует обратить внимание на подготовку учащихся 9-х и 11-го классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков по всем предметам на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
5. Предметникам следует провести подробный анализ ошибок и неоднократно на уроках провести повторение по проблемным темам.
6. Классным руководителям довести до сведения родителей об итогах экзаменов

Олимпиадное движение

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в олимпиадах различного уровня.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда - результаты районной предметной олимпиады. В октябре месяце организовано прошел школьный тур предметных олимпиад. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Из 54 участников муниципального этапа 23 стали

победителями и призерами: победители – 8, призеры – 15. Следует усилить работу с обучающими имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, готовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам в течении всего учебного года.

Победители - 8 учащихся.

4 класс: - 1 английский

7 класс: - 1-родная литература(тат)

8 класс: - 1 уч-ся, обществознание,

9 класс: - 3 уч-ся - обществознание, Родной язык (тат), родная литература (тат)

10 класс: 1-уч-ся- геология

11 класс: 1 уч-ся - английский язык

Призер – 15 учащихся.

Показатели по классам:

Класс	Победитель	Призер	Всего
4 класс	1	-	1
5 класс	-	1	1
6 класс	-	1	1
7 класс	1	-	1
8 класс	2	3	5
9 класс	2	4	6
10 класс	1	5	6
11 класс	1	1	2
2-11 класс	8	15	23

Показатели по предметам:

Предмет	Победитель	Призер	Всего
родной язык	1	9	10
физик культура	-	1	1
родная литература	2	-	2
геология	1	1	2
английский	2	-	2
Биология	-	1	1
Обществознание	2	-	2
География	-	1	1
Русский язык	-	2	2
по 4-11 классам	8	15	23

Показатели по учащимся:

№	ФИО учащегося	класс	победитель	призер	всего
1	Зуфаров Равиль	4	1	-	1
2	Сафиуллина Зухра	11	1	-	1
3	Сафиуллин Ислам	9	-	1	1
4	Гатин Ислам	5	-	1	1
5	Ямаев Тимур	10	1	1	2
6	Газимзянов Нурфат	6	-	1	1
7	Ковшик Эдуард	8	-	1	1
8	Камалова Камиля	7	1	-	1
9	Хасаншина Лейсан	9	1	1	2
10	Асылгараева Камиля	9	1	1	2
11	Талипова Эльвина	8	1	-	1
12	Гимадиева Алия	11	-	1	1
13	Вагизова Исламия	10	-	1	1

14	Мубаракшина Алия	8	1	1	2
15	Мухаметзянова Эвелина	10	-	1	1
16	Зуфаров Булат	8	-	1	1
17	Талипова Диляра	9	-	1	1
18	Зиганшин Ранис	10	-	1	1
19	Юнусова Диляра	10	-	1	1

На олимпиаде 4 учащихся имеют по 2 места (Мубаракшина Алия, Хасаншина Лейсан, Асылгараева Камиля, Ямаев Тимур), 15 учащихся заняли по одному месту.

Показатели по учителям:

№	ФИО учителя	предмет	побед	призер	всего
1	Газимзянова Р.Г.	родной яз/род лит	2	5	7
2	Гайсина Г.И.	родной яз/род лит	1	2	2
3	Давлетшина Х.Г.	родной яз/род лит	-	2	2
4	Сулейманова З.В.	английский	2	-	2
5	Мубаракшин И.М.	обществознание	2	-	2
6	Мубаракшина Р.Х.	Геология	1	1	3
		Биология	-	1	
		география	-	1	
7	Гатин Р.Х	физик культура	-	1	1
8	Ибрагимова Ф.М.	Русский язык	-	1	1
9	Шакирзянова р. А.	Русский язык		1	1

9 учителей показали продуктивный результат. Надо выделить учителя родного языка Газимзянову Р.Г.(7 мест,), учителя географии Мубаракшину Р.Х.(3 места), Сулейманову З.В., Гайсину Г.И. (по 2 места)

Предмет	Муниципальный уровень						Республиканский/ всероссийский	
	2018-2019		2019-2020		2020-2021			
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры		
родной язык	2	3	2	6	1	9		
родная л-ра	1			2	2	-		
физкультура			1			1		
английский язык	1	3	2	1	2		Участник «Путь к олимпу»	
геология	2	1	2	-	1	1	-	
химия		1					-	
право	1	2					-	
история	-	1	-	-			-	
математика		1					-	
рус язык	-	1	-	-		2	-	
литература		1						
обществознание		2			2			
экология		2	1					
технология		2						
география						1		
биология						1		

Выводы:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных, мотивированных учащихся и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

IV.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы .

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году в школе:

- разработан график прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антисептических мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	12	0	8	15	10	5	0	0
2019	17	8	0	9	9	6	3	0	0
2020	24	14	0	10	20	13	7	0	0
2021	16	7	0	9	11	5	6	0	0

В 2021 году уменьшилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива –28 человек.

Из них:

— руководящие работники – 3 человека (директор и 2 заместителя);

— учителя – 22 человека;

другие педагогические работники:

— воспитатель ГПД – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44,1 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 37 до 55 лет:

— 5 педагогических работников пенсионного возраста,

— 9 педагогов до 35 лет,

— 4 педагога от 35 до 40 лет,

— 25 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (3,7 %)

— от 3 до 10 лет – 2 человека (7,4%)

— от 10 до 20 лет – 4 человека (14,8 %)

— свыше 20 лет – 20 человек (74%)

Педагогические кадры	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	27	100%	27	100%	28	100%
Педагогические работники со средним специальным образованием	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, аттестованные на кв. кат.	22	81%	22	81%	22	78%
В том числе:						
Высшая категория	6	22%	5	18,5%	6	21,%
Первая категория	14	52%	17	63%	16	57%
Имеют соответствие занимаемой должности	5	26%	5	18,5%	6	22%
Не аттестованы	-	-	-	-		

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2020 – 2021 учебном году 4 педагога успешно прошли аттестацию в намеченные сроки. Подтвердили соответствия требованиям, предъявленным к заявленным категориям 3 учителя Мубаракшин И.М, Шакирзянова Р.А., Гайбадуллина И.М. Учитель начальных классов Галимова Р.З. аттестовалась заявленной на высшую квалификационную категорию.

Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального

мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда. В данный момент соответствуют занимаемой должности 6 педагогов

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Кадровый потенциал школы и динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Курсы повышения квалификации учителей в 2021 году

№	Предмет	Ф.И.О.	Название курсов	Образовательная организация
1	Абунагимова Г.С.	Искусство	Формирование профессиональной компетентности учителя предметной области «Искусство» в образовательной среде(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Казанский(Приволжский) Федеральный Университет
		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	Ихсанова Р.А.	Иностранный язык	Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Казанский(Приволжский) Федеральный Университет
		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
3	Сулейманова З.В.	Иностранный язык	Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Казанский(Приволжский) Федеральный Университет
		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
4	Минубаева М.Н.	Начальные (кор.) классы	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и	«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

			профессионального стандарта	
5	Нуруллина К.Ш.	Начальные (кор.) классы	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и профессионального стандарта	«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
6	Шакирова Г.Ф.	Начальные (кор.) классы	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и профессионального стандарта	«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
7	Мубаракшин И.М.	Обществознание	Эффективные технологии подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт международных отношений, истории и востоковедения, Центр развития компетенций UNIVERSUM+
		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
8	Мубаракшина Р.Х.	Биология	Формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях глобальной среды электронного обучения(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт международных отношений, истории и востоковедения, Центр развития компетенций UNIVERSUM+
		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
9	Шакирзянова Р.А.	Русский язык	Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

		«Учитель будущего» Функциональная грамотность	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
10	Давлетшина Халида Галимзяновна	Заместитель директора по УВР	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
11	Газимзянова Ралия Габбасовна	Учитель родного(татарский) языка	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
12	Гайсина Гузалия Идрисовна	Учитель родного(татарский) языка	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
13	Ихсанова Рамзия Аминовна	Учитель английского языка	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
14	Динмухаметова Галия Минзагитовна	Учитель технологии	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
15	Маслахова Лейсан Ризатовна	Педагог-библиотекарь	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
16	Нуртдинов Наиль Рустамович	директор	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
17	Мубаракшин Илдар Масхутович	Заместитель директора по ВР	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4908 единиц;
- книгообеспеченность — 95 процентов;
- книговыдача — 5674 единиц (обращаемость — 1,1)
- объем учебного фонда — 5510 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5510	2055
2	Отраслевая	332	104
3	Художественная	4335	3420
4	Справочная	231	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 43 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, 2 спортзала, актовый зал, медкабинет, бассейн. Имеется следующее оборудование: компьютерная техника в кабинетах администрации, кабинете информатики и ИКТ, ноутбук в библиотеке, проекторы, интерактивные доски, телевизор, принтеры, МФУ, ADSL со скоростью 100Мбит/с, беспроводная сеть, музыкальная аппаратура, 2 интерактивных стойки со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиа плеером.

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже расположены 2 спортивных зала. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована, имеется УСП (мини-футбол)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90% процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,8

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115(74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5(4,7%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79(19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(10%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
— с высшим образованием		28 (100 %)
— высшим педагогическим образованием		28 (100%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (78%)
— с высшей		6 (21 %)
— первой		16 (57 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (7 %)

— больше 30 лет		12 (42 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (3,5 %)
— от 55 лет		5 (17,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.